

CENTRO ESPÍRITA: _____

MOCIDADE ESPÍRITA: _____

Curso: Espiritismo para Juventude

Aula 02: Doutrina de amor e luz

Instrutores:

Data:

Duração: 55'

Objetivo: Compreender a importância do Espiritismo enquanto Consolador Prometido de Jesus, lenitivo aos corações que proporcionou à humanidade o estudo do mundo espiritual e sua relação conosco.

CONTEÚDO	TEMPO	DESENVOLVIMENTO	RECURSOS
- Propagação do Espiritismo - O Espiritismo - O Consolador prometido	3'	Prece inicial e chamada	Copos descartáveis Bandeirinhas (palito de dente com tiras de papel)
	5'	Introdução: - <u>Dinâmica "Sussurro"</u> : Os jovens ficam em um círculo e no centro são colocados quatro copos com bandeirinhas que conterão as expressões: "DOCTRINA DE AMOR E LUZ" , "O CONSOLADOR PROMETIDO POR JESUS" , "ESPIRITISMO: TERCEIRA REVELAÇÃO" , "CIÊNCIA, FILOSOFIA E RELIGIÃO" . (Em cada copo deve ser colocada uma expressão diferente e ter mais de uma bandeirinha. Porém, para a expressão DOCTRINA DE AMOR E LUZ deve haver apenas uma bandeirinha). A cada jovem será sussurrada uma dessas expressões; mas a expressão DOCTRINA DE AMOR E LUZ deve ser dita a pelo menos 3 jovens. Após sussurrar as palavras nos ouvidos dos jovens, o instrutor falará em voz alta cada uma das palavras. Ao ouvir a sua expressão o jovem deverá se levantar e buscar, no centro do círculo, nos copos, a bandeirinha correspondente a ela. Assim, quando for dita a expressão DOCTRINA DE AMOR E LUZ , que deverá ser a última a ser dita, a maioria dos jovens levantará e tentará pegar a única bandeira. O instrutor conclui que essa dinâmica apresenta alguns dos conteúdos da aula do dia, assim como	



Espiritismo para Juventude

		demonstra como foi realizada a codificação Espírita, situação na qual o ensino dos espíritos era dado em vários lugares do mundo, transmitidos os esmos ensinamentos.	
- O espiritismo: terceira Revelação	10'	Desenvolvimento: - <u>Caça ao tesouro: "O que é o Espiritismo?"</u> – Após a dinâmica inicial, o instrutor lançará a questão: o que é o Espiritismo? E estimulará os jovens a exporem suas opiniões. Após esse momento de compartilhamento de respostas, o instrutor convidará os jovens a procurarem na sala papeis (que o instrutor escondeu previamente pela sala) com fundamentos do Espiritismo, para responder melhor a esta questão. Os fundamentos contidos no caça ao tesouro: "REENCARNAÇÃO", "REFORMA ÍNTIMA", "DEUS", "JESUS", "CONSOLADOR PROMETIDO", "MUNDO ESPIRITUAL", "ESPÍRITO". O instrutor comenta brevemente cada fundamento.	Tiras de papel com alguns fundamentos da Doutrina Espírita
- Os três aspectos da Doutrina espírita	5'	- <u>Jogo da Memória – Tríplice aspecto do Espiritismo:</u> dividir a turma em dois grupos. Dispor sobre a mesa seis cartões (três com o nome e três com a definição) dos aspectos da Doutrina Espírita: CIÊNCIA, FILOSOFIA E RELIGIÃO). Um grupo por vez, escolhe um representante para virar dois cartões com o objetivo de formar o par entre o nome e a definição de cada aspecto do espiritismo. Caso erre, deve voltar os cartões na posição inicial para que o outro grupo faça a sua tentativa. Caso acerte, retira os dois cartões e passa a vez ao outro grupo. Ao final, pedir para que leiam os aspectos da doutrina espírita e o instrutor complementa.	Cartões conforme modelo



Espiritismo para Juventude

		ÊNCIA	FILOSOFIA	RELIGIÃO	
		Investiga, experimenta, comprova, sistematiza e conceitua leis, fatos, forças e fenômenos da vida, da natureza, dos pensamentos e dos sentimentos humanos.	Cogita, induz e deduz ideias e fatos lógicos sobre as causas primeiras e seus efeitos naturais; generaliza e sintetiza, reflete, aprofunda e explica; estuda, discerne e define motivos, como e porquês de fenômenos relativos à vida e à morte	Suas constatações científicas e suas conclusões filosóficas resultam o reconhecimento humano da Paternidade Divina e da irmandade universal de todos os seres da Criação, estabelecendo, desse modo, o culto natural do amor a Deus e ao próximo.	Tiras de papel com os fatos históricos, barbante e prendedores
	10'				Slides/cartazes



Espiritismo para Juventude

<p>- História do Espiritismo;</p> <p>- Espiritismo no Brasil;</p> <p>- pacto Áureo.</p>	10'	<p>- <u>Varal – Linha do tempo “Principais fatos históricos”</u>: convidar os jovens a organizar uma linha do tempo. Fixar um barbante na sala e disponibilizar prendedores. Sobre a mesa estarão tiras de papel com fatos históricos importantes, com data e descrição. Os jovens deverão ler as tiras e colocar em ordem cronológica. Ao final da tarefa, junto aos jovens realizar a leitura de cada um dos papeis, destacando os principais pontos da história do Espiritismo (anexo).</p> <p>- <u>Slides/cartazes (propagação/Espiritismo no Brasil)</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">• Propagação do Espiritismo• Espiritismo no Brasil	
	10'	<p>Conclusão:</p> <p>- <u>Leitura coletiva: a importância das aulas de evangelização</u></p> <p>Convidar os jovens a realizar uma leitura coletiva do caso: o prego (p. 30-32) do livro Espiritismo para Juventude. Sugerir que cada jovem leia um parágrafo e acompanhe a leitura com atenção. Ao final, destacar a importância das aulas para educação de nossos Espíritos, visando nossa reforma íntima.</p>	Livro (caso anexo abaixo)
	2'	Prece final	



Espiritismo para Juventude

ANEXO – DATAS DA LINHA DO TEMPO DE ALLAN KARDEC E O ESPIRITISMO

1804 – Nasce Hippolyte Léon Denizard Rivail

1815 – Foi matriculado no Instituto de Educação dirigido por João Henrique Pestalozzi, em Yverdun, Suíça

1856 – Primeira manifestação do Espírito da Verdade, sob cuja orientação desenvolveu-se a codificação do Espiritismo.

1857 – Publicado “O Livro dos Espíritos”

1858 – Começou a publicar a “Revista Espírita”

1859 – Publicou o livro “O que é o Espiritismo”

1861 – Publicou “O Livro dos Médiuns”

1864 – Publicou a primeira edição do “O Evangelho Segundo Espiritismo”

1865 – Publicou “O Céu e o Inferno”

1868 – Publicou “A Gênese”

1869 – Desencarnou

1890 – Publicou-se “Obras Póstumas”



Espiritismo para Juventude

CASO: O PREGO

LIVRO: A vida ensinou, 6. ed., p. 181-183

PERSONAGENS: Um filho, um pai e uma mãe

Relato

“Na minha infância, quando comecei a frequentar as primeiras aulas de evangelização infantil, não conseguia compreender a importância maior que elas teriam para a minha vida. Por este motivo, nem sempre estava disposto a participar delas.” (p. 181)

Bola x aula de evangelização

“Um dia combinei jogar bola com meus amigos. Sem que eu percebesse de imediato, o horário do jogo iria coincidir com o da aula de evangelização. Cheguei até mamãe e perguntei se poderia jogar bola em vez de ir à aula. Ela disse que permitiria que eu fosse ao jogo, apenas se ele fosse adiado; assim eu faria as duas coisas: receberia os conhecimentos doutrinários que alimentariam meu espírito e o meu corpo se fortaleceria com o esporte praticado.

Eu sabia que poderia conversar com meus amigos e mudar a hora do jogo, mas resolvi fazer uma série de protestos.

Não poderia eu, pelo menos de vez em quando, perder uma aula? Continuei insistindo para ver se ela mudava de idéia.

Papai estava no quintal, fazendo o reparo no portãozinho de madeira que separava o pomar da parte cimentada; ele ouviu minha conversa com mamãe e percebeu que no fundo eu não estava disposto a participar da aula de evangelização.” (p 181-182)

A lição

“Ele me chamou. Estava trabalhando com martelo, prego, alicate e outras ferramentas. No chão havia vários pedaços de madeira. Pegou uma delas e disse:

– Esta madeira é o pinho, bastante mole. Vou pôr um prego nela e depois você tenta tirar. Esta outra é o mogno: bastante dura e resistente. Também vou bater um prego nela.

Recebi dele as duas ripas e peguei o martelo. O prego que estava no pinho saiu facilmente. Mas o prego que estava no mogno, apesar do esforço que fazia não saía.

Papai, que acompanhava os meus movimentos, no manejo do martelo, com pouca habilidade, disse bastante compenetrado:

– Meu filho, os ensinamentos de Jesus constituem a maior riqueza que os pais podem oferecer aos filhos. A criança alicerçada pelas sublimes lições do Evangelho cresce forte e segura, sabendo se defender melhor dos perigos que encontra, enfrentando as dificuldades com mais firmeza. Os conhecimentos evangélicos são como o mogno, que com suas fibras segura firmemente o prego, dificultando o seu afrouxamento. Por outro lado, o prego no pinho representa a criatura sem a firmeza moral cristã. Pode facilmente sucumbir diante das dificuldades maiores que o mundo apresenta.

Compreendi perfeitamente o propósito de meus pais ao insistirem para que eu participasse das aulas de evangelização. Gostaria de ser, no futuro, como o prego fixo no mogno: firme, seguro, sabendo enfrentar de maneira cristã o relacionamento com o mundo. Os anos se passaram. Durante a minha vida passei



Espiritismo para Juventude

por situações em que, se não tivesse por base as orientações que recebi em minha infância, poderia ter feito coisas das quais mais tarde iria me arrepender amargamente.” (p. 182-183).